



Bijlagen – Onze overige informatie

Onderdeel van
Koersplan 2026-2030

**PASSEND
ONDERWIJS**
SWV RIJNSTREEK



Inhoud

Inleiding	4
Organisatie van SWV PO Rijnstreek	6
Wettelijke en beleidsmatige kaders van het Koersplan	10
Dekkend netwerk van SWV PO Rijnstreek	12
Beoogde en bereikte resultaten onderwijs 2021-2025	14
Inclusieve huisvesting	26
Middelenverdeling en begroting 2026	27
Financiële meerjarenprojectie Koersplan	30
Wegwijzer wettelijke taken van onze koers	32
Proces van start tot vaststellen van onze koers	36



Inleiding

Waarom deze bijlagen?

De koers 2026-2030 beschrijft de beweging die de komende 4 jaar in de Rijnstreek in gang wordt gezet. Deze koers bestaat uit het Koersplan, het Uitvoeringsplan, het Handboek en deze bijlagen. Al deze onderdelen bij elkaar vormen het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek (hierna: SWV PO Rijnstreek).

Met deze bijlagen wordt invulling gegeven aan wettelijke bepalingen die gelden voor het ondersteuningsplan. Het gaat om:

- De organisatie – beschrijving van de organisatie van SWV PO Rijnstreek
- Wettelijke kaders en beleidskaders – toelichting op de kaders waarbinnen de koers is opgesteld.

Dekkend netwerk – beschrijving van de wijze waarop het samenwerkingsverband een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen realiseert.

- Beoogde en bereikte resultaten van het onderwijs – een beschrijving van de kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en samenhangende bekostiging.
- Verdeling van de middelen – beschrijving van de procedure en criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen.
- Meerjarenbegroting – overzicht van de begroting voor de periode van de koers 2026-2030.
- Wegwijzer - overzicht waar de wettelijke taken zijn terug te vinden in het handboek en bijlagen.
- Proces - beschrijving van het proces vanaf de start tot vaststellen van het koersplan.

Organisatie van SWV PO Rijnstreek

Met ingang van 1 mei 2025 is SWV PO Rijnstreek een vereniging. Hoe is het samenwerkingsverband georganiseerd en hoe ziet de toezicht- en overlegstructuur eruit?

Netwerk- en bureauorganisatie

SWV PO Rijnstreek is tegelijkertijd:

- een **netwerkorganisatie** die het netwerk van schoolbestuurders in regulier en specialistisch onderwijs in een regio ondersteunt en faciliteert
- een **bureauorganisatie** waarvoor het samenwerkingsverband als werkgever optreedt en die taken heeft in de ondersteuning van het netwerk.

Taken en verantwoordelijkheden

Een samenwerkingsverband heeft geen hiërarchische positie ten opzichte van de schoolbesturen. De taken en verantwoordelijkheden staan beschreven in het *Programma van eisen voor schoolbesturen en samenwerkingsverbanden passend onderwijs* (OCW, 2024)¹.

Financiering

Het samenwerkingsverband kent een gesloten financiering, waaruit het volgende wordt betaald:

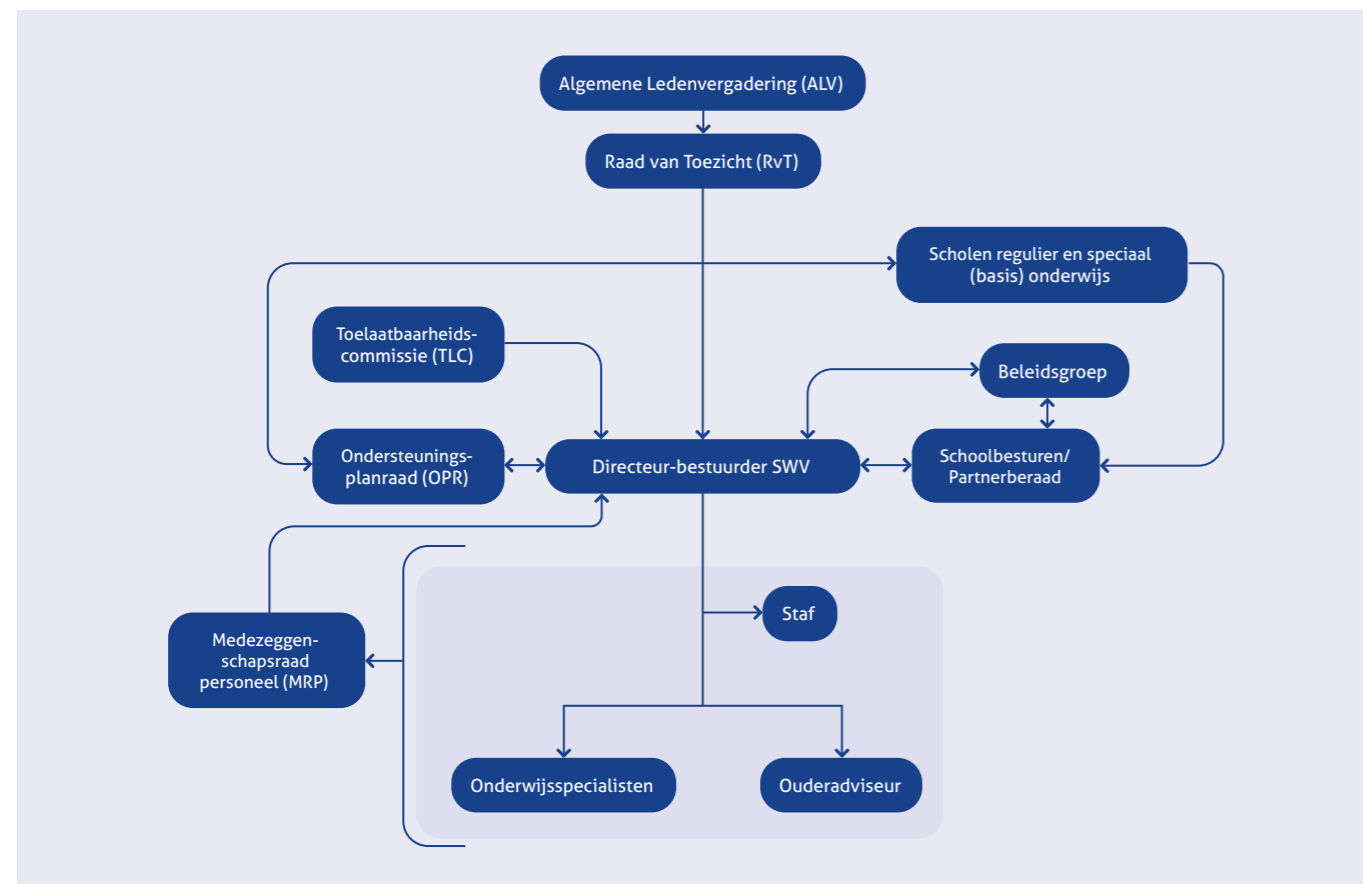
- een bijdrage aan de versterking van de basisondersteuning
- extra ondersteuning voor het regulier basisonderwijs
- toelaatbaarheidsverklaringen voor het specialistisch onderwijs.

De financiering werkt op basis van 'communicerende vaten'. Dit betekent dat meer speciaal (basis)onderwijs plaatsingen (en dus meer toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bekostigingen) gevolgen hebben voor de financiering aan het regulier basisonderwijs en vice versa.

Ten opzichte van onze omliggende samenwerkingsverbanden kent SWV PO Rijnstreek een relatief hoge bijdrage van middelen per leerling toe aan het regulier basisonderwijs. Zo kan het regulier basisonderwijs expertise opbouwen.

Organogram

Onderstaand organogram geeft de inrichting van het SWV PO Rijnstreek als bureau- en netwerkorganisatie weer.



De bureauorganisatie

De organisatie van het bureau van SWV PO Rijnstreek is compact en gericht op:

- uitvoering van de wettelijke taken
- advisering over en begeleiding bij de aanvraag van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen.

Het team van SWV PO Rijnstreek bestaat uit 10 medewerkers, te weten: 1 ouderadviseur, 5 onderwijsspecialisten, 1 beleidsmedewerker, 2 managementondersteuners en 1 directeur-bestuurder.

Naast deze medewerkers in dienstverband, worden een controller, bestuurssecretaris, HR-adviseur, voorzitter Toelaatbaarheidscommissie en lid Toelaatbaarheidscommissie ingehuurd. Ook worden vanuit 'Zien in de klas' voor de TLV-aanvragen externe tweede deskundigen ingezet en worden op projectbasis externe projectleiders ingezet.

Het toezicht en de overlegstructuur

Bestuur

SWV PO Rijnstreek kent een two-tier-model. Ze wordt bestuurd door een directeur-bestuurder. De Raad van Toezicht benoemt de bestuurder, houdt toezicht op het beleid en heeft goedkeurings- en instemmingsrecht op een aantal onderdelen, zoals onder andere de begroting van het samenwerkingsverband. Per 1 mei 2025 bestaat deze Raad van Toezicht uit een onafhankelijk voorzitter en twee onafhankelijke leden.

Algemene ledenvergadering

Met de invoering van de verenigingsstructuur beschikt het samenwerkingsverband over een Algemene ledenvergadering (ALV). Hierin zitten schoolbestuurders van al het aangesloten reguliere en specialistische onderwijs.

Partnerberaad

De schoolbestuurders hebben niet alleen zitting in de ALV, maar ook in het Partnerberaad. Binnen het Partnerberaad adviseren schoolbestuurders de directeur-bestuurder en gaan zij met elkaar in gesprek. Zo geven ze met elkaar richting aan het netwerk.

Beleidsgroep

De beleidsgroep bestaat uit managers/directeuren onderwijs en kwaliteit van de schoolbestuurders voor regulier en specialistisch onderwijs en een vertegenwoordiger van de schoolbesturen met één school in de Rijnstreek. De beleidsgroep adviseert de directeur-bestuurder over beleid, en uitvoering hiervan binnen het netwerk.

Ondersteuningsplanraad

In de Ondersteuningsplanraad (OPR) is (naast de medezeggenschapsraad (MR) vanuit het personeel) de medezeggenschap binnen het samenwerkingsverband geregeld. In de OPR nemen ouders en leerkrachten deel. Een belangrijke taak van de OPR is het geven van instemming op het ondersteuningsplan (de koers) van het samenwerkingsverband.

Toezicht Inspectie van het onderwijs en herstelopdrachten

In maart 2025 is SWV PO Rijnstreek onderzocht in het kader van het vierjaarlijks onderzoek naar bestuur. Naar aanleiding van dit onderzoek ontving SWV PO Rijnstreek een voldoende van de onderwijsinspectie. Daarnaast kreeg het samenwerkingsverband drie herstelopdrachten² (zie schema op de volgende pagina).

¹ Programma van eisen, 2024

² De rapportages over het inspectieonderzoek en de herstelopdracht vind je hier.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Bestuur		
RPO3. Advisering en beoordeling toelaatbaarheid Het bestuur laat zich niet door de juiste tweede deskundigen adviseren bij het nemen van besluiten over de toelaatbaarheid tot het s(b)o (artikel 18a, elfde lid, WPO en artikel 3.2 Inrichtingsbesluit WPO).	Het bestuur zorgt voor herstel en betreft vanaf uiterlijk 1 september 2025 de juiste tweede deskundigen bij besluiten over de toelaatbaarheid tot het s(b)o.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur het herstel pleegt en komen daar niet actief op terug.
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog In de verantwoording van het intern toezicht in het jaarverslag ontbreekt informatie. Dat gaat over de wijze waarop het intern toezicht heeft toegezien op naleving van de wettelijke verplichtingen door het bestuur (artikel 17c, eerste lid, onder e, WPO). Ook ontbreekt informatie over de met het handelen door het intern toezicht bereikte resultaten (artikel 3, sub f, RJO).	Wij verwachten dat het bestuur ervoor zorgt dat de intern toezichthouder vanaf het eerstvolgend jaarverslag volledig is in zijn verantwoording.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur het herstel pleegt en komen daar niet actief op terug.
Overige wettelijke vereisten		
In het ondersteuningsplan 2022-2026 ontbreekt informatie (artikel 18a, achtste lid, onder a, b, c, d, e, f en g, WPO).	Het bestuur stuurt de inspectie binnen drie maanden na vaststelling van dit rapport documenten toe waaruit het herstel blijkt. Dat kan zijn een bijgesteld ondersteuningsplan of een addendum op het huidige ondersteuningsplan.	Wij toetsen aan de hand van de ontvangen documenten of het bestuur het herstel heeft gepleegd.

Herstelopdracht bestuur

In de bestuursreactie bij het inspectierapport is aangegeven als volgt te werken aan de herstelopdrachten:

- **RPO3. Advisering en beoordeling toelaatbaarheid**
Conform de wettelijke vereisten zetten wij ons in voor het betrekken van de juiste tweede deskundige bij besluiten over de toelaatbaarheid tot het (voortgezet) speciaal onderwijs. Hierbij tekenen wij aan dat dit een ingewikkelde opdracht is, die ook landelijk aandacht heeft, onder andere bij het Overkoepelend Netwerk Samenwerkingsverbanden (ONSww). Verder is dit onderwerp besproken in de landelijke dag Onderwijsgeschillen 2025. Het vinden van de juiste tweede deskundige stelt ons voor een uitdaging, hierin maken we steeds een afweging over inzet van de deskundige. Dit omdat de leerling het juiste onderwijs moet kunnen volgen en geen stagnatie in de ontwikkeling mag oplopen door vertraging in een proces dat hierbij zou moeten ondersteunen.
- **BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**
De verantwoording van het intern toezicht wordt vanaf 2025 in het jaarverslag aangescherpt, zodat deze verantwoording volledig voldoet aan de eisen zoals genoemd in de Wet op het primair onderwijs (WPO) en Regeling jaarverslaggeving onderwijs (RJO).

Herstelopdracht overige wettelijke vereisten

De herstelopdracht voor het ondersteuningsplan 2022-2026 is voldaan via een addendum:

- Het addendum is in de week van 1 december 2025 aangeleverd bij de Onderwijsinspectie.
- Op 21 januari 2026 ontving het SWV bericht waarin gevraagd werd om extra informatie.
- Deze informatie is op 22 januari 2026 aangeleverd.
- Op dinsdag 27 januari 2026 ontving de bureauorganisatie van het samenwerkingsverband bericht van de onderwijsinspectie dat de herstelopdracht is voltooid.

Wettelijke en beleidsmatige kaders van het Koersplan

Binnen welke wettelijke en beleidsmatige kaders werkt het SWV PO Rijnstreek en is het Koersplan 2026-2030 opgesteld?

Het koersplan:

- past binnen internationale verdragen
- voldoet aan nationale wet- en regelgeving
- sluit aan bij actuele landelijke beleidslijnen
- benut regionale ruimte voor maatwerk en samenwerking.

1. Internationale verdragen

Nederland heeft zich via internationale verdragen gecommitteerd aan het realiseren van inclusief onderwijs en een inclusieve samenleving:

- **Verklaring van Salamanca (1994)**
Onderwijs moet zo worden ingericht dat alle kinderen, ongeacht mogelijkheden of beperkingen, samen onderwijs kunnen volgen. Inclusief onderwijs wordt gezien als de meest effectieve manier om uitsluiting en discriminatie tegen te gaan.
- **VN-Verdrag inzake de Rechten van het Kind (1995)**
Elk kind heeft recht op onderwijs, ontwikkeling en participatie. Het belang van het kind staat daarbij centraal.
- **VN-Verdrag inzake de Rechten van Personen met een Handicap (2016)**
Onderwijsstelsels dienen inclusief te zijn, met ondersteuning die gericht is op participatie binnen het reguliere onderwijs.

2. Nationale wet- en regelgeving

- **Wet passend onderwijs**
Samenwerkingsverbanden passend onderwijs vervullen een wettelijke opdracht: zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning, zodat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs kunnen volgen. Kernverantwoordelijkheden van SWV PO Rijnstreek:
 - zorgen voor een dekkend netwerk van expertise
 - verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen
 - afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor het speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO)
 - inrichten van een ouder- en jeugdsteunpunt.

- **Leerplichtwet**
Onderwijsdeelname is het uitgangspunt. Vrijstellingen vormen een uitzondering en vragen om zorgvuldige afweging.

3. Landelijk beleidskader Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW)

Naast de wettelijke opdracht zijn een aantal beleidskaders van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) van toepassing. Het koersplan sluit aan bij actuele landelijke beleidsontwikkelingen:

- **Verbeteraanpak passend onderwijs (OCW, 2020)**
Gericht op versterking van samenwerking, basisondersteuning en ouderbetrokkenheid.³
- **Contouren werkagenda route naar inclusief onderwijs 2035**
Schetst de landelijke route naar inclusie, met ruimte voor regionaal tempo en maatwerk.⁴
- **Programma van eisen voor schoolbesturen en samenwerkingsverbanden passend onderwijs (2024)**
Verduidelijkt rollen en verantwoordelijkheden bij het realiseren van een dekkend netwerk.⁵
- **De volgende stap in verbetering van passend onderwijs (OCW, 2025)**
De brief gaat in op:
 - Beleid rondom thuiszittende leerlingen en terugdringen van schoolverzuim
 - De landelijke norm voor de basisondersteuning
 - Ouder- en jeugdsteunpunten
 - Structurele middelen voor hoogbegaafde leerlingen
 - Toelichting op de Ruimte in Regels middels de website van het steunpunt Passend onderwijs.⁶

4. Toezichtkader Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt samenwerkingsverbanden onder meer op:

- de effectiviteit van het dekkend netwerk
- transparantie in middelenverdeling
- kwaliteitszorg en governance
- samenwerking met scholen en partners.

5. Regionale beleidskaders

Daarnaast zijn binnen de Rijnstreek regionale afspraken gemaakt over de werkwijze van het samenwerkingsverband:

- **Holland Rijnland / Serviceorganisatie Zorg (SOZ)**
De gemeenten Nieuwkoop en Kaag en Braassem zijn voor de inkoop van specialistische jeugdhulp aangesloten bij de Serviceorganisatie Zorg (SOZ). Per 1 januari 2027 sluit ook de gemeente Alphen aan den Rijn zich hierbij aan. Binnen deze samenwerking zijn in het collectief Holland Rijnland leidende principes ontwikkeld voor de aansluiting onderwijs-jeugdhulp. Deze principes dragen bij aan een dekkend netwerk van voorzieningen. De aangesloten gemeenten en de samenwerkingsverbanden voeren deze principes samen uit.
- **Lokaal educatieve agenda (LEA)**
SWV PO Rijnstreek neemt actief deel aan de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) van gemeente Alphen aan den Rijn. Hierin staan gelijke kansen, een sterke pedagogische basis en samenwerking rondom het kind centraal:

De LEA kent vier ontwikkelgebieden:

- community's in wijken en dorpen organiseren
- preventie en opgroei-ondersteuning integraal en vlakbij organiseren
- een plek bieden voor ieder kind
- een aangenaam leer- en ontwikkelklimaat bieden voor alle medewerkers.

- **Schoolmodel**
SWV PO Rijnstreek werkt volgens het 'schoolmodel': het samenwerkingsverband verdeelt middelen voor passend onderwijs onder de aangesloten schoolbesturen. Dit betekent dat deze besturen de middelen zelf beheren én zelf verantwoordelijk zijn om extra ondersteuning te bieden. Schoolbesturen leggen onderling en aan het samenwerkingsverband rekenschap af over de inzet van de middelen.

Voordeel van dit model is dat er veel expertise aanwezig is binnen de schoolbesturen – en in nauwe verbinding met de werkvloer. Zo krijgen leerlingen goed onderwijs en brede ondersteuning. Een ander voordeel van dit model is dat de expertise en ondersteuning meeontwikkelt met de ontwikkelingen binnen scholen. Ook geeft het scholen de vrijheid om hun ondersteuning te structureren op een manier die past bij de visie van het schoolbestuur. Als gevolg van dit model is de bureauorganisatie van SWV PO Rijnstreek compact (zie bijlage 'Organisatie van SWV PO Rijnstreek').

³ Kamerbrief OCW: verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs, november 2020

⁴ Contouren werkagenda route naar inclusief onderwijs 2035

⁵ Programma van eisen voor schoolbesturen en samenwerkingsverbanden passend onderwijs, 2024

⁶ Kamerbrief OCW: De volgende stap in verbetering van passend onderwijs, april 2025

Dekkend netwerk van SWV PO Rijnstreek

Welk dekkend netwerk van passende onderwijsplekken in de regio heeft SWV PO Rijnstreek?

Als samenwerkingsverband zijn wij wettelijk verantwoordelijk om een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio te organiseren. Dit doen wij samen met de schoolbesturen en de gemeenten in de Rijnstreek.

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Het speciaal basisonderwijs (SBO) biedt leerlingen een aangepaste context ten opzichte van die van de reguliere basisschool. De groepen zijn kleiner dan in de basisscholen. Er is extra aandacht en ondersteuning op leergebied. Aan het eind van de basisschoolperiode stromen leerlingen over het algemeen uit naar praktijkonderwijs of vmbo. Leerlingen kunnen tot en met het schooljaar waarin ze 14 jaar worden op een SBO-school terecht.

Op Maat

Binnen het SWV PO Rijnstreek is er één SBO-school: Op Maat in Alphen aan de Rijn.

Naast het aanbod van Op Maat, maken leerlingen uit de Rijnstreek ook gebruik van de SBO-school in Leiden (De Vlieger), Uithoorn (De Dolfijn), Woerden (De Keerkring) of Zoetermeer (De Vuurtoren/De Horizon).

Speciaal onderwijs (SO)

Het speciaal onderwijs (SO) biedt ten opzichte van het regulier en SBO een verder aangepaste context aan leerlingen, waardoor leerlingen in ontwikkeling komen of blijven.

Het SO is verdeeld in vier clusters:

- Cluster 1 – voor kinderen met een visuele beperking.
- Cluster 2 – voor kinderen met een auditieve beperking of taalontwikkelingsstoornis.
- Cluster 3 – voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK), kinderen met een ernstige meervoudige beperking en kinderen die langdurig ziek zijn of een fysieke beperking hebben (Mytyl-Tytyl).
- Cluster 4 – voor kinderen met een gedragsmatige ondersteuningsvraag.

Scholen voor cluster 1 en 2 zijn landelijk georganiseerd. Deze scholen zijn niet aangesloten bij een samenwerkingsverband en kennen geen zorgplicht.

Wel kunnen zij extra ondersteuning bieden aan leerlingen in het regulier onderwijs.

Cluster 1

Het speciaal onderwijs cluster 1 heeft een aanbod voor leerlingen die blind of slechtziend zijn. Een leerling kan naar een cluster-1-school worden verwezen of ambulante ondersteuning ontvangen op de school van inschrijving (regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs).

Meer informatie over cluster 1 en het aanbod hiervoor, vind je op de websites van [Bartiméus](#) en [Koninklijke Visio](#).

Cluster 2

Het speciaal onderwijs cluster 2 heeft een aanbod voor leerlingen met problemen met spreken, horen en taal. Een leerling kan naar een cluster-2-school worden verwezen of ambulante ondersteuning ontvangen op de school van inschrijving (regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs).

Meer informatie over cluster 2 en het aanbod hiervoor, vind je op de websites van [Kentalis](#) en [Auris](#). Binnen de Rijnstreek biedt De Taaltuin van Auris het cluster 2 onderwijs.

Cluster 3 - ZMLK

Het speciaal onderwijs cluster 3 heeft een aanbod voor kinderen die zeer moeilijk lerend zijn en/of een fysieke beperking hebben. Het onderwijs richt zich op leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. De leerlingen functioneren cognitief laag of zijn zeer moeilijk lerend. Er zijn verschillende leerroutes die uiteindelijk kunnen toewerken naar o.a. dagbesteding, (begeleide) arbeid, voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs. De groepen zijn klein waardoor de leerkracht meer in de nabijheid is, de groep bestaat vaak uit 12-14 leerlingen. Er is structuur, duidelijkheid en visuele ondersteuning. Daarnaast wordt begeleiding geboden bij algemene dagelijkse handelingen, zodat gewerkt wordt aan de zelfredzaamheid.

Prisma SO

Binnen de regio van de Rijnstreek biedt Prisma SO in Alphen aan den Rijn deze vorm van speciaal onderwijs. Er is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het samenwerkingsverband nodig om een leerling in te schrijven op deze school.

HUP!

Binnen de regio van SWV PO Rijnstreek loopt sinds 1 januari 2025 een pilot om een passend aanbod voor kinderen (functionerend op ZML-niveau) te creëren. Het gaat hier om leerlingen die zorg ontvangen of thuis zitten maar óók onderwijspotentieel hebben. De gemeente Alphen aan den Rijn, het samenwerkingsverband en de daarbij aangesloten besturen hebben daarom het initiatief genomen tot een voorziening voor kinderen met afstand tot het onderwijs, die een reëel perspectief hebben om voor ten minste 50% deel te nemen aan onderwijs.

HUP! is ondergebracht bij Prisma SO. De groep leerlingen heeft zorg en begeleiding nodig om tot onderwijs te komen. Het streven is te onderzoeken welke combinatie van onderwijs en zorg deze groep kinderen kansen kan bieden op deelname aan minimaal 50% onderwijs.

Cluster 3 – Mytyl Tytyl

De Thermiek

Voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking, fysieke beperking en kinderen die langdurig ziek zijn, maakt het samenwerkingsverband gebruik van SO-school De Thermiek in Leiden.

Cluster 4

Het speciaal onderwijs cluster 4 is gericht op gedragsondersteuning. Deze vorm van onderwijs richt zich op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel en/of gedragsgebied. De leerroutes zijn hetzelfde als in het reguliere onderwijs met uitstroommogelijkheden van praktijkonderwijs tot en met vwo (zowel voortgezet regulier als voortgezet speciaal onderwijs). Het aanbod is in een kleine groep met vaak 12-14 leerlingen waardoor de leerkracht meer aandacht en nabijheid kan bieden.

Op Maat

Binnen de regio van de Rijnstreek biedt Op Maat in Alphen aan den Rijn deze vorm van speciaal onderwijs.

Walibi's (voorheen: Op Stap)

De Walibi's is een gespecialiseerde onderwijszorggroep voor leerlingen van 4 tot 12 jaar bij Op Maat. In deze klas wordt zorg en onderwijs gecombineerd. Hier werken behandelcoördinator, gedragswetenschapper, gezinsbegeleider, jeugdzorgmedewerker en leraar intensief samen om leerlingen zich te laten ontwikkelen. Het doel is om deze leerlingen weer volledig terug te leiden naar een reguliere SO-klas. Een enkele leerling sluit de basisschoolperiode af binnen de Walibi's.

Klimop en de Sprong

De Klimop en de Sprong zijn gespecialiseerde onderwijszorggroepen voor leerlingen van 3 tot 6 jaar bij Op Maat. In deze klassen wordt onderwijs en zorg (Cardea) gecombineerd. Hier werken leraar en pedagogisch medewerkers intensief samen. Leerlingen stromen uit naar regulier basisonderwijs of speciaal (basis-)onderwijs.

Leo Kanner Onderwijsgroep

Enkele leerlingen maken gebruik van het aanbod van de Leo Kanner Onderwijsgroep. Dit kunnen individuele trajecten zijn of groepsaanbod, al dan niet op een zorglocatie. Leerlingen die in behandeling zijn, zoals bijvoorbeeld bij Curium, maken eveneens gebruik van het onderwijsaanbod van de Leo Kanner Onderwijsgroep. Bijvoorbeeld via de voorziening: School zonder Muren.

Beoogde en bereikte resultaten onderwijs 2021-2025

SWV PO Rijnstreek maakt jaarlijks een trendanalyse van leerlingaantallen, toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) en deelname aan het S(B)O in de Rijnstreek. Welke ontwikkelingen zien we van 2021-2025 en wat zijn de prognoses?

Achtereenvolgens gaan we in op de volgende onderwerpen:

- Leerlingaantallen
- Verwijzingen en deelnamepercentages gespecialiseerd onderwijs
- Grensverkeer
- Afgegeven arrangementen
- Verzuimleerlingen
- Thuiszitters
- Direct aangemeld S(B)O (zogenaamde onderinstroom).

Bestuur	1-okt-18	1-okt-19	1-okt-20	1-okt-21	1-okt-22	1-feb-22	1-feb-23	1-feb-24	1-feb-25
Scope Scholengroep	2823	2822	2796	2741	2740	2839	2848	2788	2763
Morgenwijzer	4496	4263	4073	3878	3767	4035	4080	3983	3982
Wij de Venen	2996	3099	3149	3195	3203	3323	3189	3142	3156
De Groeiling	163	156	153	156	174	162	176	170	179
Montessori Onderwijs ZH	155	167	183	188	184	202	195	206	206
IB Rijn en Gouwe	294	293	299	297	281	308	292	301	298
LEV-WN	166	166	164	163	174	172	180	185	185
SPCO Groene Hart	46	51	49	52	46	57	50	52	52
VS Rijnstreek	141	136	140	143	129	147	140	150	153
Totaal BAO	11.280	11.153	11.006	10.813	10.698	11.245	11.150	10.977	10.974

Tabel 1 – Leerlingaantallen BO in de Rijnstreek, per schoolbestuur

Aantal leerlingen in het speciaal basisonderwijs (SBO)

In de Rijnstreek biedt Op Maat (onderdeel van iHUB onderwijs) speciaal basisonderwijs aan. Sinds 2015 wordt hierbij gewerkt met verbrede toelating waarbij naast SBO ook SO-cluster 4-onderwijs wordt geboden. Hiervoor geldt een inschrijving op de SBO Brin van Op Maat (O3TU), maar uitvoering van SO-onderwijs. Deze leerlingen ontvangen een zogenaamd SBO met SO-arrangement vanuit het samenwerkingsverband.

	SBO Brin nr	1-okt-18	1-okt-19	1-okt-20	1-okt-21	1-okt-22	1-feb-22	1-feb-23	1-feb-24	1-feb-25
IHub SO&SBO Op Maat totaal ⁷	O3TU	131	139	138	119	98	124	99	94	81
SBO Op Maat	O3TU	45	30	27	28	28	29	27	24	17
SO Op Maat cluster 4	O3TU	86	109	111	91	70	95	72	70	64

Tabel 2 – Leerlingaantallen SBO en SO bij Op Maat

Leerlingaantallen

Aantal leerlingen in het basisonderwijs (BO)

Tabel 1 laat de ontwikkeling van het aantal leerlingen zien. De gegevens zijn afkomstig uit het Vensters PO Dashboard Passend Onderwijs en het DUO dashboard en laat het aantal leerlingen zien dat staat ingeschreven in het regulier basisonderwijs.

Het leerlingaantal in de Rijnstreek laat sinds 2018 een dalende trend te zien. Waarbij het aantal leerlingen in de periode 2024 en 2025 lijkt te stabiliseren.

Leerlingaantallen SO	1-okt-18	1-okt-19	1-okt-20	1-okt-21	1-okt-22	1-feb-22	1-feb-23	1-feb-24	1-feb-25
Prisma - Alphen a/d Rijn	54	63	70	77	82	80	83	80	88
Mytyschool De Thermiek	22	24	32	39	35	38	35	34	32
iHub - SO, brin 05YX15	14	14	15	12	17	14	21	20	24
Leo Kannerschool	15	11	13	14	12	14	12	10	4
De Musketier	1	1	3	3	3	3	3	3	2
PI de Brug	7	11	11	11	9	11	9	8	8
OZC Orion	12	11	10	11	9	10	8	6	3
ESB Curium - LUMC/De Schans	4	5	5	8	5	8	3	11	15
De Keerkring		1	1	3	3	3	3	3	3
OZC Orion	12	11	10	11	9	10	8	6	3
ESB Curium - LUMC/De Schans	4	5	5	8	5	8	3	11	15
De Keerkring		1	1	3	3	3	3	3	3
De Duinpieper	3	1		1	1	1	1	1	1
De Leidse Buitenschool	1	1	1		1		1	1	2
De Ruimte - Bergen	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Het Kroonpad - Apeldoorn					1	1	1	1	1
Samuelschool - Gouda		1	1	1	1	1	1	1	3
De Strandwacht	3		1	1	2	1	2		1
De Kom Wavel									1
Mytyschool Roosendaal									1
PI De Ster, Hoofddorp								1	1
Duisterhoutschool		2	2	1	1	1	1	1	
Leo-Kleen4Care								1	
Bergse Veldschool				1	1	1	1		
De Zonnehoek					1	1	1		
De Piloot			3	3		4			
Yulius Onderwijs		1	1	1		1			
Het Kasteel - Breda				1		1			
Prof Fritz Redlschool-Utrecht					1				
De Waterlelie	2								
Kesper College	2								
Korte Vlietschool		1							
De Parel - Haarlem	1	1	1						
Herman Broerenschool	1	1	1						
De Bouwsteen - Hengelo		1							
Totaal	143	152	172	189	186	195	188	183	191

Tabel 3 – Leerlingaantallen SO in de Rijnstreek, zoals weergegeven door Vensters en DUO Dashboard

Door de verbrede toelating groeide het aantal SO-leerlingen van 33 in 2015 naar 111 in 2020. Hiermee leek het leerlingaantal voor Op Maat zich rond de 138 te stabiliseren. Echter, met de afname van het aantal SO-leerlingen vanaf 2020 en het dalende aantal SBO-leerlingen dat zich vanaf 2024 voordoet, krimpt het leerlingaantal in deze voorziening.

Regiofunctie Op Maat

Specialistische voorzieningen zoals Op Maat hebben een regiofunctie. Dit betekent dat er naast leerlingen uit de Rijnstreek, ook leerlingen vanuit andere samenwerkingsverbanden op deze locatie onderwijs volgen.

Bij Op Maat ontvangen leerlingen uit samenwerkingsverband Midden-Holland onderwijs. Ook dit leerlingaantal laat een daling zien van 36 in 2020-2021 naar 15 in 2023/2024 en 11 leerlingen in 2025/2026.

Aantal leerlingen in het speciaal onderwijs (SO)

Tabel 3 geeft het aantal leerlingen weer dat vanuit de Rijnstreek deelneemt aan het SO. Gezien de omvang van de Rijnstreek wordt voor het gespecialiseerd onderwijs mede gebruik gemaakt van voorzieningen in andere regio's. Hierbij gaat het voornamelijk om inschrijvingen bij Mytyschool De Thermiek en ESB Curium – LUMC/De Schans.

⁷ Aantal leerlingen zoals weergegeven in Vensters en DUO Dashboard.

Thuisbij gespecialiseerd onderwijs

In tabel 3 staat Op Maat genoemd. De leerlingen die in het tabel zijn weergegeven, staan ingeschreven bij de onderwijs-zorgarrangementen die op de iHub locatie Op Maat worden aangeboden (brinnr 05YX15). Het aantal leerlingen in deze setting stijgt van 14 in 2018 naar 24 in 2024.

Door de verbrede toelating vanaf augustus 2015 binnen SBO Op Maat (brinnr 03TU) voor leerlingen met SO-profiel (cluster 4) en uitbreiding van de onderwijszorgarrangementen (brinnr 05YX15) op dezelfde locatie, lukt het om meer leerlingen binnen de Rijnstreek een passend aanbod te doen. Hierdoor is de uitstroom naar het SO-cluster 4 in Leiden in de afgelopen jaren verminderd. In 2015 gingen er bijvoorbeeld 27 leerlingen naar de Leo Kannerschool. In 2025 waren dat er nog 4. Het grensverkeer naar Pi de Brug daalde van 21 in 2015 naar 8 leerlingen in 2024 en 2025.

Na een stijging van het aantal SO-inschrijvingen in de periode tot 2022 en een daling in 2023 en 2024, stijgen de SO-inschrijvingen nu weer naar het niveau van 2022. De groei van het aantal inschrijvingen in het SO is met name terug te vinden bij SO-prisma (cluster 3), de onderwijszorgarrangementen van Op Maat en ESB Curium – LUMC/De Schans.

Prognose leerlingaantallen

SWV PO Rijnstreek beslaat de gemeenten Alphen aan den Rijn (exclusief de kern Boskoop), Nieuwkoop en Kaag en Braassem Oost (hierbinnen vallen de kernen Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden). Hieronder wordt per gemeente de prognose van het aantal leerlingen beschreven.

Gemeente Alphen aan den Rijn

Uit de leerlingprognose voor de gemeente Alphen aan den Rijn (exclusief de kern Boskoop) blijkt dat zij een verdere daling van het leerlingaantal verwachten voor de jaren 2026 en 2027. Vanaf 2028 is een verwachte toename van het aantal leerlingen. Deze toename wordt vanaf 2030 voornamelijk toegeschreven aan een nieuw te bouwen woonwijk binnen de gemeente.

De gemeente gaat ervan uit dat 5% van alle leerlingen in gemeente Alphen aan den Rijn specialistisch onderwijs volgt. Het deelnamepercentage van de Rijnstreek ligt in 2024 in zijn geheel op 2,5%. Ondanks dat dit percentage lager is dan de 5% die de gemeente hanteert, kampt het (V) SO cluster 3 met ruimtetekort. Hierdoor is het dekkend netwerk voor deze kinderen beperkt.

Gemeente Nieuwkoop

Voor de gemeente Nieuwkoop lijkt het leerlingaantal zich te stabiliseren. De geprognoseerde groei is voornamelijk afkomstig uit de kern Ter Aar, waar een nieuwe woonwijk gepland staat. Deze wijk zou vanaf 2026 voor een toename in het leerlingaantal zorgen.

Gemeente Kaag en Braassem Oost

Ondanks dat de prognoses per school verschillen, wordt in totaal een stabilisering van het aantal leerlingen verwacht.

Afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's)

Ondanks de wens tot en ontwikkeling naar inclusief onderwijs die we als netwerk en individuele schoolbesturen doormaken, blijven er kinderen die aangewezen zijn op specialistisch onderwijs.

Tabel 4 geeft voor de jaren 2021-2025 weer hoeveel TLV's zijn afgegeven van ieder soort. Daarna is onderscheid gemaakt in het aantal nieuw afgegeven TLV's en TLV-verlengingen.

Het aantal nieuwe TLV-aanvragen toont voor SBO en SO laag een grillig beeld. Het aantal TLV's categorie SO midden was op zijn hoogst in schooljaar 2023-2024 en het aantal afgegeven TLV's in de categorie SO hoog blijkt redelijk stabiel.

Tabel 5 laat door de jaren heen een divers beeld zien van het aantal afgegeven TLV's per leeftijdscategorie. Alleen voor de bovenbouw is er een redelijk stabiel beeld van gemiddeld 13 TLV's per jaar voor de afgelopen 4 jaar.

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal afgegeven TLV's	SBO	16	13	10	12
	SO laag	45	37	70	49
	SO Midden	7	8	16	9
	SO Hoog	2	5	6	4
	SBO+SO arr. ⁸	23	18	41	16
	Totaal	93	81	143	90
Nieuw afgegeven TLV's	SBO	14	12	6	9
	SO laag	26	25	42	27
	SO Midden	4	4	11	3
	SO Hoog	2	1	2	2
	SBO+SO arr.	20	14	24	9
	Totaal	66	56	85	50
TLV heraanvragen	SBO	2	1	4	3
	SO laag	19	12	28	22
	SO Midden	3	4	5	6
	SO Hoog	0	4	4	2
	SBO+SO arr.	3	4	17	7
	Totaal	27	25	58	40

Tabel 4 – Overzicht aantal afgegeven TLV's in de Rijnstreek, 2021-2025

Leeftijd bij verwijzing nieuwe TLV	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Onderbouw (3-6 jaar)	30	16	30	10
Middenbouw (7-9 jaar)	26	25	41	24
Bovenbouw (10-12 jaar)	13	12	13	14

Tabel 5 – Leeftijd bij verwijzing naar S(B)O

⁸ Ophoging van de TLV SBO naar de waarde van een TLV SO

Deelnamepercentages SBO en SO

Met de toename van het aantal inschrijvingen in het SO, stijgt ook het deelnamepercentage van 1,35% in 2019 naar 1,65% in 2024. Dit is ook het percentage dat op het landelijk dashboard is te zien. Toch is dit niet de werkelijke situatie. Zoals in de beschrijving van de leerlingaantallen al is aangegeven, geeft de verbrede toelating op het SBO Brin van Op Maat (O3TU) een vertekend beeld, zowel voor het deelnamepercentage SBO als SO.

De tabellen 6 tot en met 8 geven de deelnamepercentages weer zoals landelijk getoond en zoals in werkelijkheid voor SWV PO Rijnstreek.

Deelnamepercentages	1-okt-18	1-okt-19	1-okt-20	1-okt-21	1-feb-22	1-feb-23	1-feb-24
Landelijk % deelname aan SBO	2,43%	2,49%	2,51%	2,51%	2,51%	2,47%	2,46%
Op Maat totaal (O3TU) volgens DUO	1,15%	1,23%	1,24%	1,09%	1,08%	0,88%	0,85%
SBO-leerlingen Op Maat (O3TU) werkelijk	0,39%	0,27%	0,24%	0,26%	0,26%	0,24%	0,22%

Tabel 6 – Deelnamepercentage SBO landelijk en in Rijnstreek

Deelnamepercentages	1-okt-18	1-okt-19	1-okt-20	1-okt-21	1-feb-22	1-feb-23	1-feb-24
Landelijk % deelname aan SO	1,67%	1,76%	1,80%	1,90%	1,90%	1,91%	2,04%
SO in de Rijnstreek volgens DUO	1,25%	1,35%	1,54%	1,73%	1,72%	1,67%	1,65%
SO-leerlingen Op Maat (O3TU)	0,75%	0,96%	0,99%	0,83%	0,81%	0,64%	0,63%
Totaal aantal SO-leerlingen SWV PO Rijnstreek	2,00%	2,31%	2,53%	2,56%	2,53%	2,31%	2,28%

Tabel 7 – Deelnamepercentage SO landelijk en Rijnstreek

Deelnamepercentages	1-okt-18	1-okt-19	1-okt-20	1-okt-21	1-feb-22	1-feb-23	1-feb-24
Landelijk % deelname SBO en SO	4,10%	4,25%	4,31%	4,41%	4,41%	4,38%	4,50%
SWV Rijnstreek SBO en SO met correctie leerlingen Op Maat	2,40%	2,58%	2,78%	2,82%	2,80%	2,55%	2,50%

Tabel 8 – Totaal deelnamepercentage SBO en SO Rijnstreek

Analyse deelnamepercentage SBO en SO

Rijnstreekse afspraak

Bij de start van het samenwerkingsverband in augustus 2014 zijn de volgende doelen gesteld voor de deelnamepercentages in het SBO en het SO:

- Deelnamepercentage SBO stabiliseert op 1,40%
- Deelnamepercentage SO stabiliseert op 1,55%
- Totaal deelnamepercentage stabiliseert op 2,95%

De huidige deelnamepercentages komen elk afzonderlijk niet overeen met de hierboven genoemde stabilisatie-doelen. Het deelnamepercentage binnen het totale gespecialiseerde onderwijs (SBO+SO tezamen) vanuit ons samenwerkingsverband zou op basis van deze doelen niet hoger mogen zijn dan $1,40\% + 1,55\% = 2,95\%$. In werkelijkheid is het totale deelnamepercentage 2,50% ($0,85\% + 1,65\%$) en daarmee dus lager dan het stabilisatie-doel SBO en SO tezamen zoals opgesteld in 2014.

Wel moet geconstateerd worden dat er een stijgende lijn is te zien van 2,23% in 2016 naar 2,50% in 2024. Daarentegen is het percentage na een aantal jaren van stijging tot 2,82% in 2021 weer dalend naar 2,50% in 2024.

Het deelnamepercentage SBO is aanzienlijk lager dan het gestelde doel, het deelnamepercentage SO ligt hoger dan het stabilisatie-doel van 2014. Het is een landelijk herkenbaar beeld dat bij een laag SBO-deelnamepercentage over het algemeen een hoger SO-deelnamepercentage staat.

Gesprek deelnamepercentages

Zoals aangegeven is in 2024-2025 gestart met het gezamenlijk maken van een analyse van de deelnamepercentages. Hierbij zijn eerste ervaringen opgedaan, maar is nog geen sluitende verklaring gevonden voor de deelnamepercentages. In 2024-2025 zijn voor het eerst gegevens tussen scholen en samenwerkingsverbanden uitgewisseld over de TLV-aanvragen en deelnamepercentages. Hieruit kwamen een aantal vragen naar voren die vroegen om nadere uitwerking. Deze nadere uitwerking wordt inmiddels uitgevoerd, waarna de analyse weer wordt opgestart.

In de tussentijd leverde de aanzet tot de analyse van de deelnamepercentages een inhoudelijk gesprek op over de mate waarin de Rijnstreek al inclusief onderwijs biedt, wat voor een school redenen zijn om al dan niet een TLV aan te vragen en of we daarmee kinderen tekortdoen door ze ofwel te snel door te verwijzen naar specialistisch onderwijs, ofwel te lang binnen het regulier onderwijs willen houden. Dit leidde zoals aangegeven niet tot duiding, maar wel tot het uitwisselen van beelden en het leren van elkaar (regulier en specialistisch onderwijs).

Met de ervaringen in 2024-2025 wordt in schooljaar 2025-2026 enerzijds de analyse van 2024-2025 voortgezet en anderzijds opgevolgd voor de laatst beschikbare cijfers.

Afgegeven arrangementen

SWV PO Rijnstreek werkt volgens het 'schoolmodel' bij deze inrichtingsvorm is het samenwerkingsverband compact vormgegeven en vloeien de middelen voor passend onderwijs en de verantwoordelijkheid voor uitvoering hiervan, door aan de schoolbesturen. Zij verantwoorden over de inzet van de middelen aan het samenwerkingsverband.

Door deze werkwijze is er veel expertise op scholen aanwezig en zijn schoolbesturen en scholen steeds beter in staat om goed onderwijs te verzorgen aan een zo divers mogelijke groep leerlingen. Om hierin gericht te ondersteunen en te stimuleren, kent het samenwerkingsverband een aantal financiële arrangementen. Deze worden afgegeven door de onafhankelijke Toelaatbaarheidscommissie (TLC).

Tabel 9 laat het soort en aantal nieuw afgegeven arrangementen per schooljaar zien.

Soort arrangement	Beschrijving arrangement	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Overbruggingsarrangement	Financieel arrangement om de periode te overbruggen dat een leerling een TLV heeft ontvangen, maar nog niet toegelaten is tot het S(B)O.	3	6	6	4
Stimuleringsbijdrage	Eenmalig financieel arrangement om de overgang van S(B)O naar regulier onderwijs te ondersteunen.	1	1	1	2
SBO+SO-arrangement	Voor leerlingen ingeschreven op de SBO Brin van Op Maat die SO (onderwijs)aanbod ontvangen, geeft SWV PO Rijnstreek een SBO+SO-arrangement af. Hierbij wordt de TLV SBO opgehoogd tot een TLV SO laag.	22	18	41	16
Inclusie-arrangement	Financieel arrangement om ondersteuning en scholing van de context (groep, leerkracht, school) te organiseren. Dit met als doel dat de context blijvend wordt aangepast zodat de leerling in het regulier onderwijs blijft.	0	0	2	5
	Per schooljaar toegekend.				

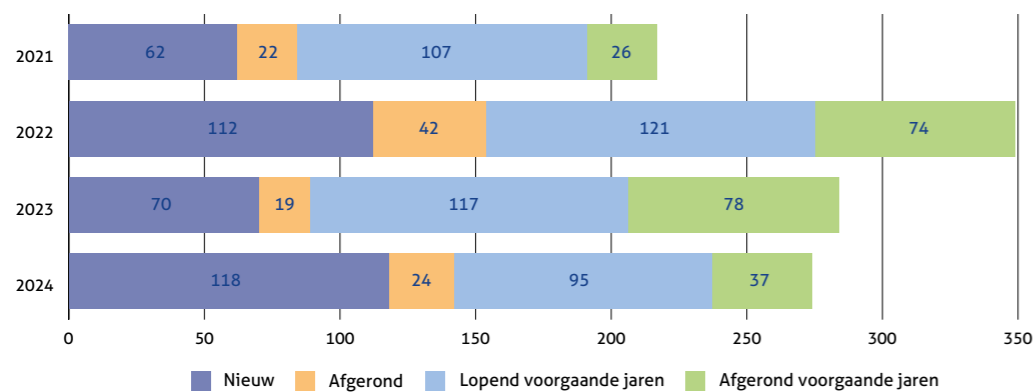
Tabel 9 – Overzicht nieuw afgegeven arrangementen Rijnstreek

Het aantal overbruggingsarrangementen doet vermoeden dat er weinig leerlingen wachten op plaatsing in het specialistisch onderwijs. Helaas is dit niet helemaal de realiteit. De praktijk leert dat scholen het overbruggingsarrangement aanvragen wanneer zij daadwerkelijk de middelen kunnen inzetten om de leerling in de tussentijd te ondersteunen. Als gevolg van personeelstekort in het onderwijs blijkt dit niet altijd haalbaar, waardoor er situaties zijn waarbij wel gebruik gemaakt kan worden van het overbruggingsarrangement, maar hiervoor niet wordt gekozen.

De benutting van de stimuleringsbijdrage laat zien dat overstappen van specialistisch naar regulier onderwijs beperkt voorkomt. Dit is niet verwonderlijk, aangezien het niet alleen gaat om het voldoen aan ondersteuningsbehoeften van kinderen, maar ook om het sociale aspect. Bekend is dat schoolwisselingen een enorme impact hebben op kinderen. Wanneer al een overstap is gemaakt van regulier naar specialistische onderwijs wordt er meestal voor gekozen daar niet nog een overstap bij te doen, maar deze zo mogelijk samen te laten vallen met een overstap naar het voortgezet onderwijs.

Zoals eerder aangegeven betreft het SBO+SO-arrangement de ophoging van SO-leerlingen bij Op Maat van een TLV SBO naar een TLV SO laag.

Het inclusie-arrangement is een relatief nieuw arrangement dat een proeftuin vormt in het aanpassen van de context rondom een leerling, in plaats van het verplaatsen van de leerling naar een passende plek. De inzet van dit arrangement wordt gemonitord om te zien wat hieruit te leren is om de stap naar inclusie te kunnen maken.



Grafiek 1 - Totaal aantal risicoleerlingen excl. langdurig zieken 2021 t/m 2024

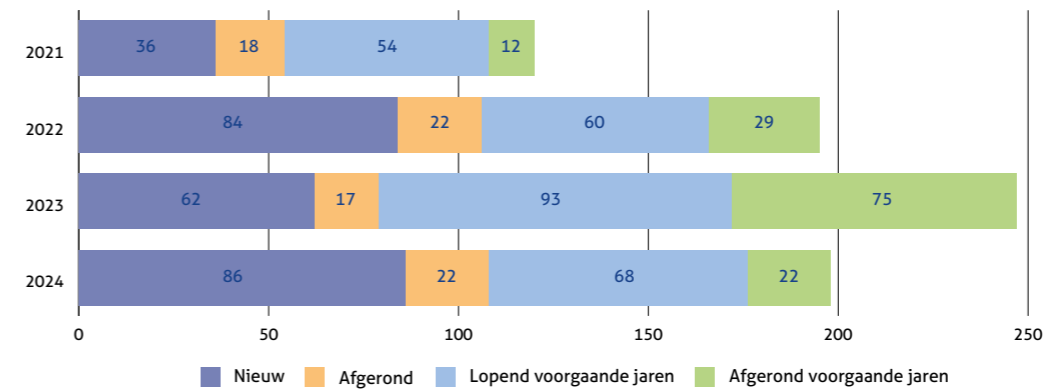
Leerlingen zonder of met beperkte schoolgang

Het samenwerkingsverband volgt, samen met gemeenten en aanpalende samenwerkingsverbanden in de regio, de landelijke afspraken van het thuiszitterspact. Dat betekent: zorgen voor een goede registratie van het thuiszitten en werken aan het voorkomen van thuiszitten door adequate inzet van onderwijsondersteuning en samenwerking met jeugdhulp.

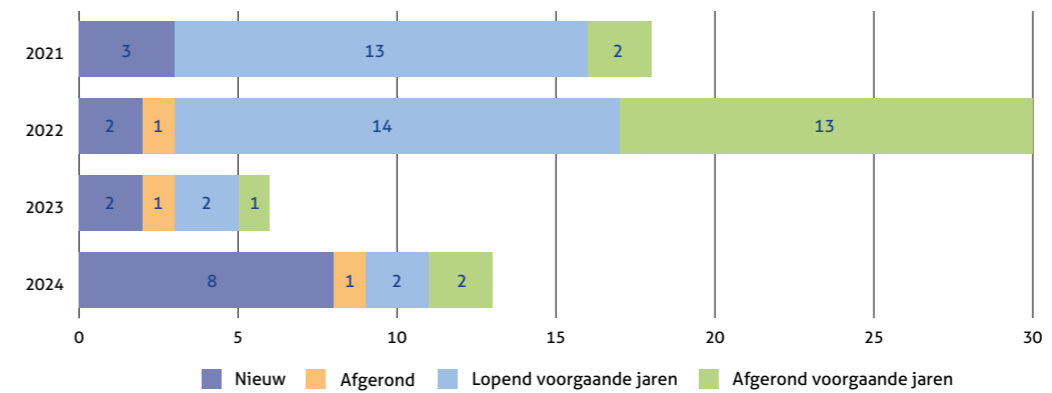
In onze registratie onderscheiden wij naast de thuiszitters die vallen onder de definitie van ongeoorloofd verzuim, ook zogenaamde risicoleerlingen. Dit zijn zowel leerlingen die geoorloofd (deels) thuiszitten om psychische of medische redenen of een risico lopen hierop. Driemaandelijks geven scholen de huidige stand van zaken door over hun thuiszitters en risicoleerlingen. De onderwijspecialisten van het samenwerkingsverband zijn nauw betrokken bij leerlingen die dreigen thuis te komen zitten of die al thuiszitten, en ondersteunen de scholen en ouders bij het zoeken naar een passende context.

Verzuimleerlingen

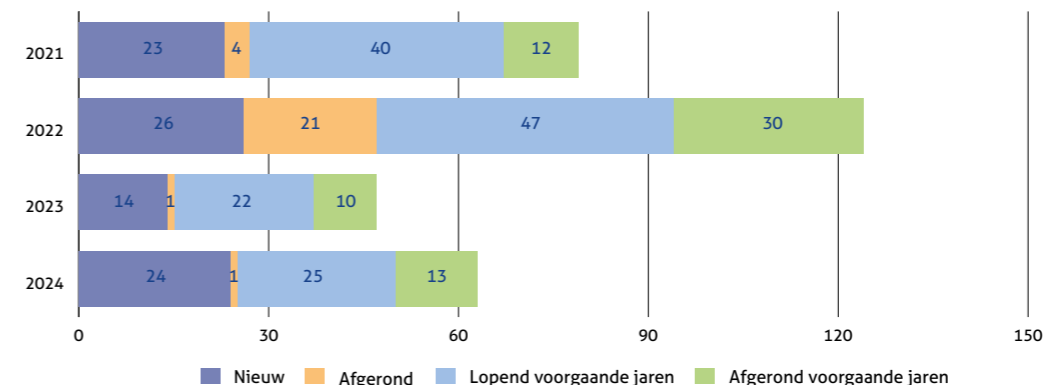
De volgende grafieken geven inzicht in het aantal verzuimleerlingen in de Rijnstreek. Grafiek 1 geeft het totaal aantal risicoleerlingen in de Rijnstreek, exclusief de langdurig zieke leerlingen. Grafiek 2, 3 en 4 geven het aantal risicoleerlingen, exclusief langdurig zieke leerlingen in respectievelijk het regulier PO, SBO en SO.



Grafiek 2 - Totaal aantal risicoleerlingen excl. langdurig zieken BAO 2021 t/m 2024



Grafiek 3 - Totaal aantal risicoleerlingen excl. langdurig zieken SBO 2021 t/m 2024



Grafiek 4 - Totaal aantal risicoleerlingen excl. langdurig zieken SO 2021 t/m 2024

De risicoleerlingen volgen onderwijs op school, maar zijn een aantal uren per week afwezig. Dit komt door onder andere gedragsproblematiek, overbelasting, overprikkeling of angst. Qua belastbaarheid houden zij een volledige schoolweek niet vol.

Scholen melden de risicoleerlingen bij het samenwerkingsverband. Vaak zijn zij al bekend bij de onderwijspecialisten en zijn deze al betrokken bij de leerling. Wanneer een leerling nog niet bekend is, wordt contact gezocht met de school.

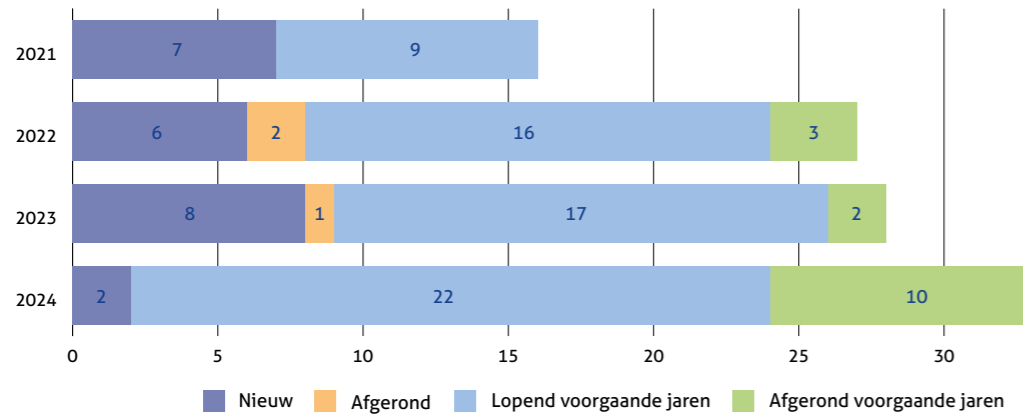
Er zijn 20 leerlingen die officiële onderwijstijdverkorting hebben. Deze verkorting is bij de onderwijsinspectie aangevraagd en goedgekeurd.

Langdurig zieke leerlingen

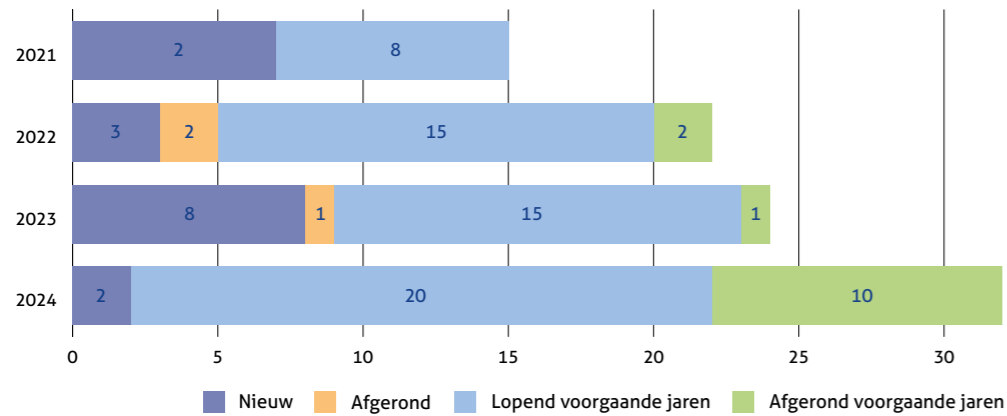
Naast verzuimleerlingen zijn er in de Rijnstreek kinderen langdurig ziek. Hierdoor is (volledige) schoolgang voor hen op momenten niet mogelijk. De langdurig zieken vallen ook onder de risicoleerlingen en volgen beperkt onderwijs op school in verband met medische klachten,

afwezigheid door ziekenhuisopname of herstel van operatie.

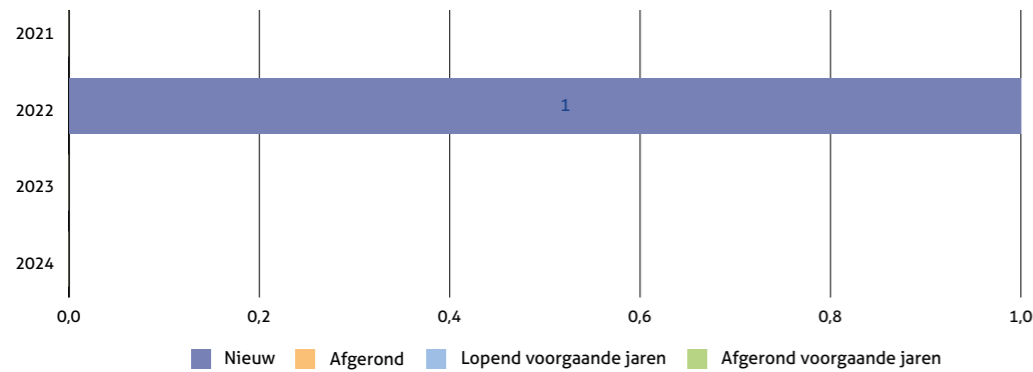
Grafieken 5 tot en met 8 geven het aantal langdurig zieke leerlingen in de Rijnstreek weer van 2021 tot en met 2024.



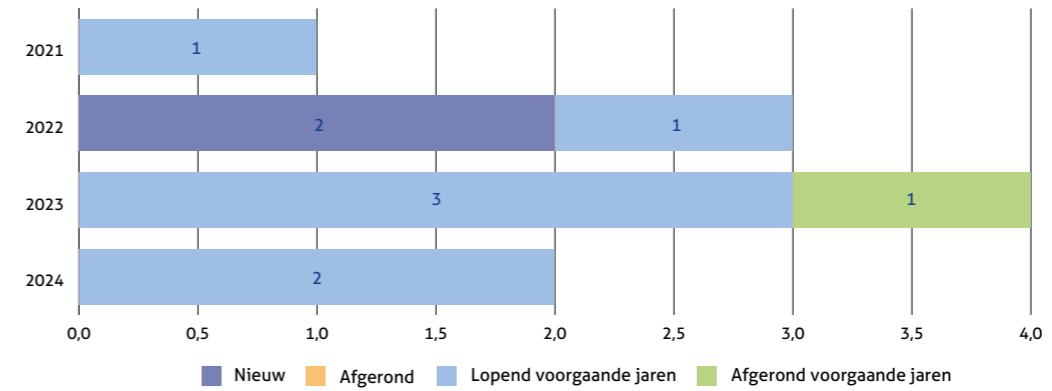
Grafiek 5 - Totaal aantal langdurig zieken 2021 t/m 2024



Grafiek 6 - Totaal aantal langdurig zieken in BAO 2021 t/m 2024



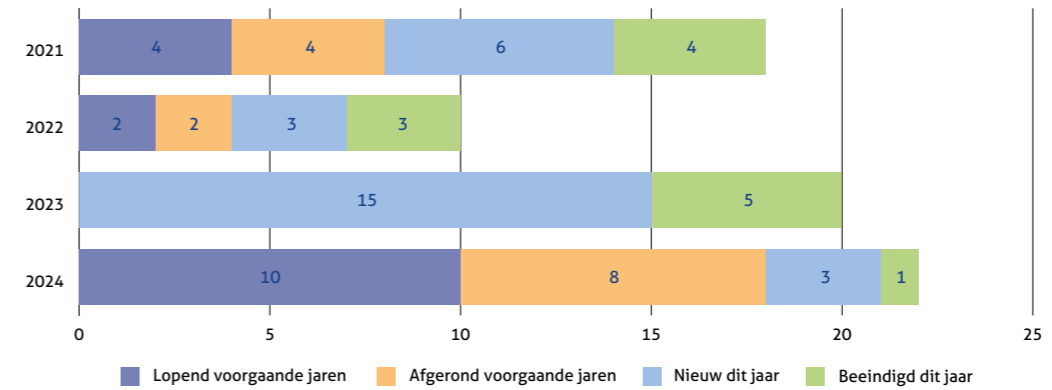
Grafiek 7 - Totaal aantal langdurig zieken in SBO 2021 t/m 2024



Grafiek 8 - Totaal aantal langdurig zieken in SO 2021 t/m 2024

Thuiszittende leerlingen

Leerlingen die onder de thuiszittersregistratie vallen, zitten niet in alle gevallen thuis. Enkele gaan nog een paar uur per week naar school om, in de tijd tot start van de jeugdhulp, wel binding te houden met school en leeftijdsgenoten en een dagritme te volgen. Grafiek 9 geeft het aantal thuiszittende leerlingen in de Rijnstreek weer van 2021 tot en met 2024.



Grafiek 9 – thuiszitters van 2021-2024

In 2024 waren er in totaal 14 thuiszitters, hiervan zijn er 10 weer volledig naar school. Eind 2024 kende het samenwerkingsverband nog 4 thuiszitters (twee uit het SO, een uit het SBO en een vanuit de zorg, zonder schoolaanmelding). Dit zijn allen leerlingen die als langdurig relatief verzuimer staan aangemerkt. Drie van hen gaan naar een zorgplek, één is aangemeld bij een onderwijs-zorgvoorziening. Van de 10 thuiszitters die weer volledig op school zitten kwamen er 6 uit het regulier onderwijs, 1 uit het SBO, 2 uit het SO en 1 zonder schoolaanmelding (vanuit het buitenland).

De aanleidingen voor thuiszitten zijn vaak:

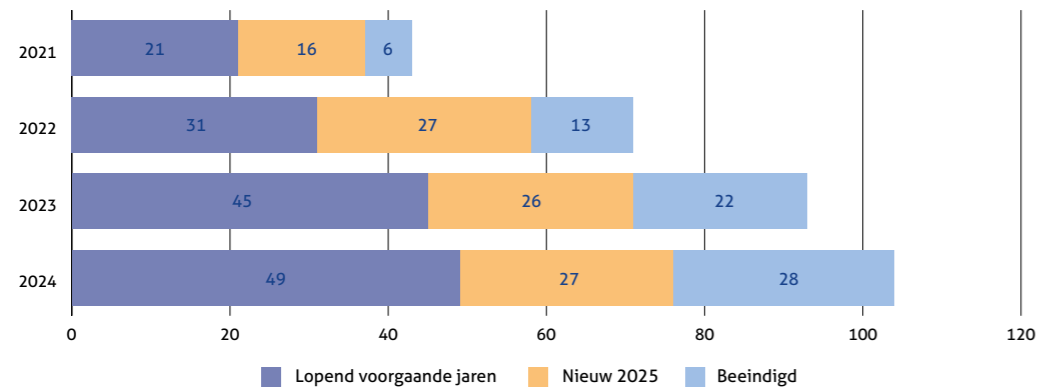
- Wachlijsten bij jeugdzorg: leerlingen zijn uitgevallen op school en wachten op een zorgplek
- Afwachting van onderzoeken voordat gekeken kan worden wat de juiste onderwijssetting is
- Wachlijsten bij zorg-onderwijsinstellingen

- Zoeken naar de juiste onderwijssetting
- Complexe gedragsproblematiek.

Thuiszitten is een maatschappelijk vraagstuk waarvoor een integrale benadering nodig is vanuit jeugdhulp en onderwijs. Het thuiszittersprobleem heeft alle aandacht van de onderwijspecialisten, de scholen, de directeur-bestuurder en is onderwerp van gesprek bij de schoolbesturen, gemeenten en de aanpalende samenwerkingsverbanden.

Gezien de beperkte beschikbaarheid van jeugdhulp in gemeente Alphen aan den Rijn is het lage aantal thuiszitters opvallend. Dit komt door de moeite die scholen doen om leerlingen die jeugdhulp nodig hebben zo lang mogelijk binnen het onderwijs te houden.

Vrijstellingen



Grafiek 10 – Vrijstellingen 2021-2024

Zodra mogelijk, wordt er binnen een jeugdhulpsetting educatie (door de zorgaanbieder) of onderwijs ingezet. Voor het onderwijs wordt veelal gebruik gemaakt van School zonder Muren. Verder speelt hier ook thuisproblematiek een grote rol. In samenspraak met Leerlicht wordt onderzocht wat de verschillende oorzaken hiervoor zijn, zodat daar specifieke interventies op ingezet worden. Ook wordt bekeken wanneer onderwijs aan kan haken bij deze leerlingen om het gesprek over terugkeer naar onderwijs op te starten.

In 2024 zijn de eerste stappen genomen om als samenwerkingsverband tijdig betrokken te worden en betrokken te blijven bij leerlingen met een vrijstelling. Dit zodat ruim voor afloop van de vrijstellingstermijn bekeken kan worden of en in welke mate onderwijs weer toegevoegd kan worden aan het leven van de betreffende leerling.

Daarnaast is ingezet op de ontwikkeling van HUPI, een ingroepgroep voor kinderen vanuit thuiszitten en/of vrijstelling naar cluster 3-onderwijs. Voor het cluster 4 biedt de Walibi groep deze mogelijkheid.

Inclusieve huisvesting

SWV PO Rijnstreek zet zich de komende jaren volop in voor inclusief onderwijs. Welke consequenties heeft dit voor de huisvesting? Een inclusieve leeromgeving is niet alleen iets van het onderwijs.

Het vereist ook aanpassingen in de onderwijshuisvesting. Bestaande schoolgebouwen moeten worden aangepast en bij de nieuwbouw moet het uitgangspunt van inclusie meegenomen worden.

Het onderzoeksrapport [Bouwstenen voor inclusievere onderwijshuisvesting](#) (2025), opgesteld in opdracht van de Rijksoverheid, concludeert dat inclusief onderwijs bij nieuwbouw en renovatie ruimere ruimtenormen vraagt en dat dit ook gevolgen heeft voor de bekostiging.

Het rapport:

- geeft een ontwerpkader waarmee schoolorganisaties en gemeenten afwegingen kunnen maken bij het inclusief bouwen en toegankelijk inrichten van schoolgebouwen;
- schetst bestuurlijke en organisatorische implicaties, zoals de voordelen van intersectorale samenwerking (onderwijs, zorg en jeugdhulp), gezamenlijke planvorming en lokale beleidskeuzes.

Schoolbesturen en gemeenten binnen het SWV PO Rijnstreek betrekken de aanbevelingen uit het rapport de komende jaren bij het opstellen van hun Integraal Huisvestingsplan. Zo zorgen we dat bij het realiseren van een dekkend netwerk voor inclusief onderwijs de rol van huisvesting wordt meegenomen.

Middelenverdeling en begroting 2026

Hoe verdeelt SWV PO Rijnstreek de financiële middelen voor basisondersteuning en extra ondersteuning? En hoe ziet de begroting voor 2025-2026 eruit?

Procedure en criteria

In de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 is uitgebreid overleg gevoerd met de deelnemende schoolbesturen over de verdeling van de middelen voor de lichte en zware ondersteuning. De volgende afspraken zijn hierbij gemaakt en per 1 augustus 2019 van kracht:

1. Schoolbesturen zijn zelf verantwoordelijk voor het organiseren van de expertise op de route voor wat betreft de lichte ondersteuning. Te denken valt hierbij aan expertise op het gebied van: leren, gedrag, veiligheid, moeilijke groepen, lezen/dyslexie, rekenen/dyscalculie, versterkt taalaanbod, meer- en hoogbegaafden e.d.
2. De verdeling van de middelen aan de schoolbesturen voor lichte en zware ondersteuning gebeurt op basis van het leerlingenaantal (T-1).
3. Het samenwerkingsverband sluit met de Ambulante Educatieve Dienst (AED) een contract af om de expertise voor de complexe problematiek (cluster 3 en 4) voor alle besturen en scholen te garanderen en de opgebouwde expertise niet verloren te laten gaan.
4. Schoolbesturen die de expertise voor de lichte ondersteuning, gezien hun omvang, niet zelf kunnen organiseren, kunnen aansluiting zoeken bij een ander bestuur. Inzet van expertise op hun scholen gebeurt na overhevelen van middelen op basis van solidariteit.
5. Het samenwerkingsverband levert zo nodig onafhankelijk advies over de te volgen route.
6. Het samenwerkingsverband is wettelijk verantwoordelijk voor de onafhankelijke deskundigheidsadviezen bij aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O.

Bovenstaande structuur doet recht aan de wens van besturen – met meerdere scholen in de Rijnstreek – om de expertise op de route meer zelf te organiseren, om zo meer invloed te hebben op de inhoud en de kosten, en om functiedifferentiatie binnen de eigen organisatie mogelijk te maken.

Voor de besturen met één of enkele scholen in de Rijnstreek blijft de inzet van expertise bij complexe problematiek gewaarborgd door de Ambulante Educatieve Dienst (AED) en is expertise via een ander bestuur op basis van solidariteit beschikbaar. Met bovenstaande ondersteuningsstructuur is het uitgangspunt gewaarborgd: Expertise op de route is voor alle kinderen binnen het samenwerkingsverband toegankelijk en beschikbaar, ongeacht op welke school de leerling zit of bij welk schoolbestuur de leerling hoort.

Verdeling financiële middelen basisondersteuning en extra ondersteuning

De verdeling van de financiële middelen volgens de hierboven beschreven visie, valt uiteen in een bedrag per leerling voor de versterking van de basisondersteuning en een bedrag voor de extra ondersteuning.

2026

De bijdragen vanuit het samenwerkingsverband voor de versterking van de basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn geïndexeerd op basis van de bekostigingsbedragen uit de definitieve bekostigingsregeling 2025.

Jaarlijks wordt in september/oktober aan de hand van de prognose bepaald of onvoorziene kosten moeten worden opgevangen of dat er naast de begrote uitgaven van ondersteuningsmiddelen, extra gelden voor ondersteuning beschikbaar zijn. Over eventuele uitkering van deze extra gelden aan de schoolbesturen beslist de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband.

De ontwikkeling van de bedragen voor de versterking van de basis ondersteuning en extra ondersteuning is – door indexering – de afgelopen jaren als volgt:

Ondersteuning	2023	2024	2025	2026
Basisondersteuning	€ 82,00	€ 92,00	€ 100,13	€ 104,34
Extra ondersteuning	€ 181,55	€ 211,10	€ 226,55	€ 236,07
Extra ondersteuning HB	€ 15,45	€ 15,90	€ 17,05	€ 17,77
Uit voormalig AED contract	€ 35,00	€ 31,00	€ 20,00	€ 10,00
Totaal	€ 314,00	€ 350,00	€ 363,73	€ 368,18

Tabel 10 Verdeling financiële middelen per leerling

De component Extra ondersteuning HB is sinds schooljaar 2022-2023 als apart onderdeel van de extra ondersteuning benoemd in het totale bedrag dat per leerling aan de schoolbesturen wordt uitbetaald.

Vanaf 1 januari 2026 zijn de middelen voor onderwijs en ondersteuning aan (hoog)begaafde leerlingen, na twee subsidieregelingen, structureel onderdeel van de bekostiging aan samenwerkingsverbanden. Passend bij de inrichting van het samenwerkingsverband als schoolmodel, worden deze middelen – op basis van leerlingaantal op T-1 – overgemaakt aan de schoolbesturen.

De middelen voor de ondersteuning worden maandelijks door het samenwerkingsverband aan de schoolbesturen overgemaakt.

Middelen Ambulante Educatieve Dienst (AED)

Naast de middelen die schoolbesturen ontvangen, is er voor het regulier onderwijs een solidariteitscontract met de Ambulante Educatieve Dienst (AED). Dit contract is bedoeld voor ondersteuning van leerkrachten en scholen bij het bieden van speciale ondersteuning, die bovenop de extra ondersteuning nodig is.

Van de aangesloten schoolbesturen maakt één schoolbestuur geen gebruik van dit contract. Met de overige besturen is een route afgesproken (poortwachtersfunctie) op welke wijze scholen een beroep kunnen doen op de gezamenlijk ingekochte uren bij de AED. Voor een aantal kleinere besturen fungeert een van de onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband als poortwachter.

Binnen de beleidsgroep van het samenwerkingsverband wordt de uitputting van het gezamenlijke contract met de AED en de ureninzet periodiek gemonitord. Zo nodig vindt bijsturing plaats. De uren worden door de AED kwantitatief en kwalitatief gemonitord en besproken met de bureauorganisatie van het samenwerkingsverband.

In 2026 bestaat het solidariteitscontract tussen het samenwerkingsverband en de AED uit 2275 uur. Alle schoolbesturen van het samenwerkingsverband, exclusief SCOPE, maken gebruik van deze uren. SCOPE heeft de expertise in het eigen ondersteuningsteam opgebouwd en maakt daarom geen gebruik van de ingekochte uren van de AED. In 2026 bedraagt de inkoop van de AED-uren €285.054,-.

Verantwoording over 2025

Op verzoek van de schoolbesturen is de verantwoording over 2025 aangepast.

Zo wordt naast de verantwoordingsgesprekken tussen schoolbestuur en bestuur samenwerkingsverband, een samenvatting gemaakt. Deze wordt in het partnerberaad door schoolbestuurders besproken waarbij zij rekenschap geven over de doelmatige besteding van de middelen en de ontwikkelingen in de ondersteuning van leerlingen. Rekenschap geven in het partnerberaad geeft schoolbestuurders de gelegenheid om elkaar te informeren over de inzet van de middelen en resultaten daarvan, en biedt de mogelijkheid hierover in gesprek te gaan en zo met en van elkaar te leren.

Meerjarenbegroting samenwerkingsverband – 2026, vastgesteld in december 2025

	2025 (Goedgekeurde begroting)	2025 (Prognose)	2026	2027	2028	2029	2030
Baten							
Lichte ondersteuning	4.135.914	4.335.915	4.333.940	4.344.605	4.371.465	4.416.890	4.416.890
Zware ondersteuning	5.743.856	6.038.944	6.011.837	6.028.698	6.065.684	6.128.234	6.128.234
Regeling schoolmaatschappelijk werk	27.922	29.533	29.224	29.224	29.224	29.224	29.224
Overige baten (nacalculatie 2026: 4,2% van de lumpsum, daarna 3%)	292.277	0	435.750	312.076	313.991	317.230	317.230
Geormerkte subsidies en bijdragen voor specifieke programma's in het ondersteuningsplan	369.819	404.560	297.610	297.610	239.093	239.093	239.093
Totaal baten	10.569.788	10.808.952	11.108.361	11.012.213	11.019.458	11.130.671	11.130.671
Verplichte afdrachten							
Afdracht SBO	785.663	823.648	735.400	801.586	801.586	801.586	801.586
Afdracht SO	3.014.878	3.160.641	3.263.882	3.263.882	3.378.613	3.378.613	3.378.613
Nacalculatie 2026: 4,2% van de lumpsum, daarna 3%	0	0	167.970	121.964	125.406	125.406	125.406
Totaal afdrachten	3.800.541	3.984.289	4.167.252	4.187.432	4.305.605	4.305.605	4.305.605
Programma 01 Basisondersteuning	1.099.127	1.099.127	1.144.818	1.147.636	1.154.731	1.166.730	1.166.730
Programma 02 Extra ondersteuning	2.674.016	2.674.016	2.896.667	2.903.883	2.921.836	2.952.198	2.952.198
Programma 03 Arrangementen SBO&SO	1.030.271	871.648	1.071.758	1.021.514	1.021.514	1.021.514	1.021.514
Programma 04 Ondersteuningsstructuur	953.239	969.844	807.474	796.755	729.250	729.250	729.250
Programma 05 Ouder- en Jeugdsteunpunt	78.761	74.000	79.082	81.966	82.000	82.000	82.000
Programma 06 Professionalisering	45.000	42.350	47.500	52.500	52.500	52.500	52.500
Programma 07 Bestuur, organisatie & administratie	602.218	574.831	693.572	699.342	704.370	704.370	704.370
Programma 08 Ontwikkeling & innovatie	310.977	321.069	238.017	148.017	53.500	37.500	37.500
Programma 13 TLC-TLV	75.638	75.000	69.125	70.158	70.200	70.200	70.200
Totaal programma's	6.869.247	6.701.885	7.048.013	6.921.770	6.789.901	6.816.262	6.816.262
Totaal kosten	10.669.788	10.686.174	11.215.265	11.109.202	11.095.506	11.121.867	11.121.867
Resultaat	-100.000	122.778	-106.903	-96.988	-76.049	8.805	8.805

Tabel 11: Meerjarenbegroting samenwerkingsverband – 2026, vastgesteld in december 2025

Financiële meerjarenprojectie Koersplan

Hoe financiert SWV PO Rijnstreek de komende jaren de ambities uit het Koersplan 2026-2030?

Wijze van financieren blijft hetzelfde

SWV PO Rijnstreek werkt volgens het zogenaamde schoolmodel. Dit betekent dat een groot deel van de financiële middelen wordt verdeeld op basis van leerlingaantal, over de schoolbesturen. Dit heeft als doel dat we passend onderwijs zo dicht mogelijk bij de leerlingen kunnen organiseren.

In de koersplanperiode 2026-2030 stellen wij hierin geen wijzigingen voor. Wel zijn wij ons ervan bewust dat het huidige financieringsmodel vooral gericht is op de individuele leerling, terwijl we binnen de koersplanperiode de beweging maken naar een contextgerichte aanpak. Schoolbesturen leggen jaarlijks verantwoording af over de inzet van de ontvangen middelen waarmee zij de basis- en extra ondersteuning vorm hebben gegeven, daarbij kijken we naar het aantal aangevraagde toelaatbaarheidsverklaringen.

Uitgangspunten bij de meerjarenprojectie

De financiële meerjarenprojectie bij het nieuwe Koersplan is gebaseerd op de in december 2025 vastgestelde meerjarenbegroting van het samenwerkingsverband. Als toevoeging op de goedgekeurde meerjarenbegroting zijn de nieuwe inzichten en accenten uit het nieuwe Koersplan ingebracht en is de meest recente informatie (voorlopige telling 1-2-2026) over de ontwikkeling van de leerlingaantallen in het reguliere en het specialistisch onderwijs toegevoegd.

Nieuwe financiële ruimte

Naast het uitvoeren van de ambities uit het Koersplan 2026-2030 blijft het doel om in de beginjaren van dit plan het bovenmatig publiek eigen vermogen af te bouwen. Dit is ook opgenomen in de meerjarenbegroting en is in lijn met het basisprincipe van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk middelen aan de aangesloten besturen ter beschikking te stellen.

Verder maken we in de begroting financiële ruimte om inspiratiesessies te organiseren rondom inclusief onderwijs, het creëren van pedagogische allianties en de herijking van de norm basisondersteuning.

In schooljaar 2027-2028 wordt het solidariteitscontract met de Ambulante Educatieve Dienst (AED) aangepast waardoor extra financiële middelen vrijvallen voor de schoolbesturen. Daarmee kunnen zij hun ondersteuningsteam verder doorontwikkelen, specifiek gericht op kennis van en over cluster 3 en 4.

In de begroting wordt financiële ruimte gecreëerd om het SBO projectmatig af te bouwen en een gezamenlijk beeld op inclusie te creëren.

Om zicht te krijgen en te houden op onderwijsontwikkelingsmogelijkheden voor leerlingen waarbij het onderwijs een wenkend perspectief is, breiden we in de komende koersplanperiode de formatie van de onderwijsspecialisten beperkt uit.

	2026	2027	2028	2029	2030
Baten					
Lichte ondersteuning	4.334	4.349	4.371	4.417	4.417
Zware ondersteuning	6.012	6.028	6.066	6.128	6.128
Regeling schoolmaatschappelijk werk	29	29	29	29	29
Indexering op de bekostiging	436	312	314	317	317
Geormerkte subsidies en bijdragen voor specifieke programma's in het ondersteuningsplan	298	298	239	239	239
Totaal baten	11.108	11.016	11.019	11.131	11.131
Verplichte afdrachten					
Afdracht SBO	735	684	772	772	772
Afdracht SO	3.264	3.120	3.264	3.293	3.293
Indexering op de verplichte afdrachten	168	114	121	122	122
Totale verplichte afdrachten via DUO	4.167	3.919	4.157	4.187	4.187
Totaal programma's	7.140	7.107	6.914	6.952	6.952
Totaal lasten	11.307	11.026	11.071	11.138	11.138
Resultaat	-199	-10	-52	-8	-8

Tabel 12: Meerjarenprojectie Koersplan

Wegwijzer wettelijke taken van onze koers

Dit overzicht biedt een gestructureerde weergave van de wettelijke taken van het samenwerkingsverband en de vindplaatsen daarvan binnen het koers- en uitvoeringsplan, handboek en bijlagen (gezamenlijk het Ondersteuningsplan).

Per taak wordt aangegeven in welke documenten de betreffende uitwerking te vinden is. Het schema fungeert als leeswijzer, zodat snel inzichtelijk is hoe en waar het samenwerkingsverband voldoet aan de wettelijke verplichtingen.

Voorschriften Ondersteuningsplan vanuit de inspectie	Vindplaats in het Ondersteuningsplan	
Artikel 18a, achtste lid, onder a WPO		
1	de wijze waarop het samenwerkingsverband, een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen realiseert (en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen) waaronder tevens zijn begrepen de basisondersteuningsvoorzieningen die op alle vestigingen van scholen in het samenwerkingsverband aanwezig zijn.	Bijlagen – Dekkend netwerk SWV PO Rijnstreek Handboek – De basisondersteuning, Norm voor de basisondersteuning – pagina 8
Artikel 18a, achtste lid, onder b WPO		
2	de procedure en criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen, mede gezien in het perspectief van een meerjarenbegroting	Bijlagen – Middelenverdeling en begroting Bijlagen - Meerjarenbegroting
Artikel 18a, achtste lid, onder c WPO		
3	de procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen op SBO- en SO scholen	Handboek – Speciale ondersteuning- Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring – pagina 19 Handboek – speciale ondersteuning-Richtlijnen afgifte TLV – pagina 22

Voorschriften Ondersteuningsplan vanuit de inspectie	Vindplaats in het Ondersteuningsplan	
Artikel 18a, achtste lid, onder d WPO		
4	de procedure en het beleid met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing naar het BAO van leerlingen van SO-scholen voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring is verstrekt	Handboek – Overige afspraken Overstapbeleid van de SWV PO in Holland Rijnland – pagina 31
Artikel 18a, achtste lid, onder e WPO		
5	de beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging	Bijlagen – Beoogde en bereikte resultaten van het onderwijs
Artikel 18a, achtste lid, onder f WPO		
6	de wijze waarop aan de ouders informatie wordt verstrekt over de ondersteuningsvoorzieningen en over de onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden voor ouders	Handboek – De ondersteuning van SWV PO Rijnstreek, informeren ouders – pagina 7
Artikel 18a, achtste lid, onder g WPO		
7	de wijze waarop: 1. wordt vastgesteld of sprake is van een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een door het samenwerkingsverband afgegeven toelaatbaarheidsverklaring bij de bij het samenwerkingsverband aangesloten SBO-scholen resp SO-scholen in de periode na 1 februari (waarbij de leerlingen die zijn geplaatst in een inrichting, accommodatie of residentiële inrichting buiten beschouwing blijven) en 2. deze scholen tegemoet worden gekomen in de meer dan gemiddelde toename.	Handboek – Overige afspraken – Vangnetregeling SWV PO Rijnstreek – pagina 35
Aanvullende voorschriften bij OPDC (artikel 18a, lid 10a, WPO)		
Artikel 3.4, eerste lid, Inrichtingsbesluit WPO		
8	Indien het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 1 van de wet, een of meer orthopedagogisch-didactisch centra omvat, wordt dat vermeld in het ondersteuningsplan.	N.v.t.

Voorschriften Ondersteuningsplan vanuit de inspectie		Vindplaats in het Ondersteuningsplan
Procedure vaststellen ondersteuningsplan		
Artikel 18a, zevende lid, WPO		
9	Het samenwerkingsverband stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een ondersteuningsplan vast.	De Koers (koers- en uitvoeringsplan), handboek en bijlagen
Artikel 18a, negende lid, WPO		
10	<p>Het ondersteuningsplan wordt niet vastgesteld voordat over een concept van het plan op oogo heeft plaatsgevonden met het college van burgemeester en wethouders van de desbetreffende gemeente of gemeenten en overleg heeft plaatsgevonden met het samenwerkingsverband waarvan het gebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het gebied van het samenwerkingsverband.</p> <p>Het overleg met het college van burgemeester en wethouders vindt plaats overeenkomstig een procedure, vastgesteld door het samenwerkingsverband en het college van burgemeester en wethouders van die gemeente of gemeenten. De procedure bevat een voorziening voor het beslechten van geschillen.</p>	Bijlagen – Proces ontwikkeling koersplan 2026-2030
Artikel 14a, WMS		
11	Het samenwerkingsverband behoeft de voorafgaande instemming van de ondersteuningsplanraad voor elk door het samenwerkingsverband te nemen besluit met betrekking tot vaststelling of wijziging van het ondersteuningsplan.	Bijlagen – Proces ontwikkeling koersplan 2026-2030
Artikel 18a, tiende lid, WPO		
12	Het ondersteuningsplan wordt voor 1 mei voorafgaand aan het eerste schooljaar van de periode waarop het plan betrekking heeft, toegezonden aan de inspectie.	Bijlagen – Proces ontwikkeling koersplan 2026-2030

Tabel 13 Vindplaats wettelijke taken in koers- en uitvoeringsplan, handboek en bijlagen.

Proces van start tot vaststellen van onze koers

Samenwerkingsverband PO Rijnstreek heeft in de ontwikkeling van dit Koersplan zo breed mogelijk input opgehaald vanuit het netwerk.

Aan de hand van de methodiek van 'Design Thinking' zijn er verschil-lende 'ophaalsessies' en 'ontwerpsessie' geweest met deelnemers als: bestuurders, schooldirecteuren, directeuren onderwijs en kwaliteit, intern begeleiders, kwaliteitscoördi-natoren, jeugdhulp-medewerkers, jeugdartsen, gemeentelijke beleidsadviseurs, preventieve partners, etc., etc. Eveneens zijn leerlingraden benadert om schriftelijk input te leveren voor dit nieuwe Koersplan.

Alle ideeën, wensen en visies hebben hun weerslag gekregen in dit plan. Verschillende gremia konden via twee feedbackrondes beoordelen of de tekst aansloot bij de koers die we als samenwerkingsverband willen varen. Dit Koersplan hebben we in gezamenlijkheid ontworpen, besproken, bijgesteld zodat we samen de uitvoering kunnen vormgeven.



Ophaalsessies (reflectie op resultaten ondersteuningsplan 2022-2026) Mei - juni 2025 Sessies (4x)

Gremium	Datum
Beleidsgroep & schooldirecteuren	12 mei 2025
Team SWV PO Rijnstreek	19 mei 2025
OPR	3 juni 2025
Partnerberaad	20 mei 2025

Ontwerpsessies (ontwikkeling visie & koers ondersteuningsplan 2026-2030) Sept 2025 Bijeenkomst (2x) netwerk

Gremium	Datum
Gehele netwerk	15 september 2025
Gehele netwerk	16 september 2025
Raad van Toezicht	9 oktober 2025

Conceptronde 1 (ophalen feedback) Jan-febr 2026 Besluitvorming

Gremium	Datum
Team SWV PO Rijnstreek	12 januari 2026
OPR	13 januari 2026
Beleidsgroep	19 januari 2026
Ambtelijk OOGO	27 januari 2026
Partnerberaad	2 februari 2026

Conceptronde 2 (ophalen feedback) Jan-febr 2026 Besluitvorming

Gremium	Datum
Beleidsgroep	12 maart 2026
OPR	12 maart 2026
Raad van Toezicht	13 maart 2026
Team SWV PO Rijnstreek	16 maart 2026
Partnerberaad	24 maart c2026

April 2026 Vaststellen koersplan

Instemming, overeenstemming, goedkeuring en vaststelling

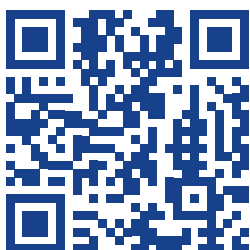
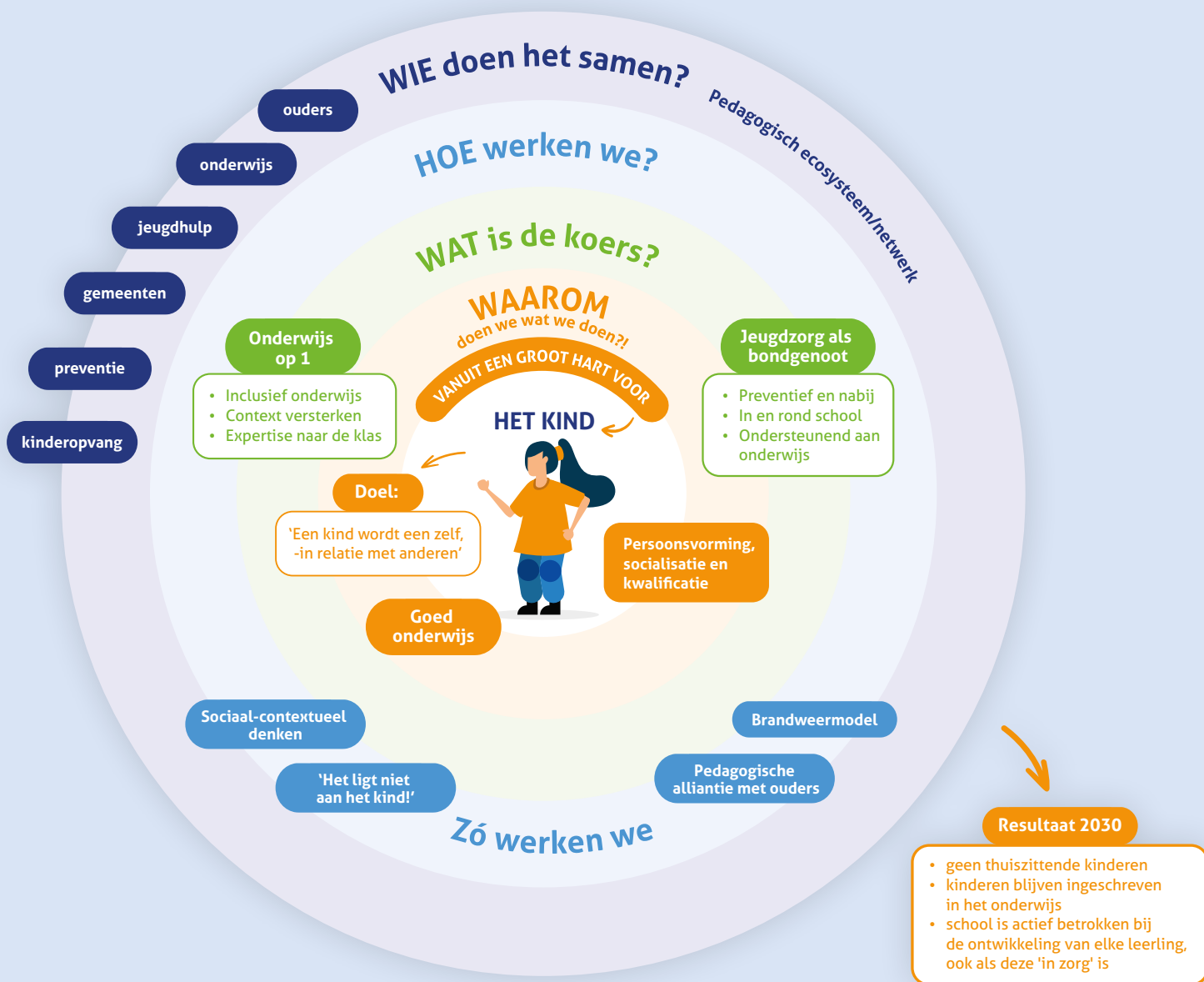
	Zeggenschap	Geagendeerd	Verkregen dd.
Raad van Toezicht	Goedkeuring ⁹	13 april 2026	13 april 2026
ALV	Goedkeuring ¹⁰	15 april 2026	15 april 2026
OPR	Instemming ¹¹	8 april 2026	8 april 2026
OOGO ambtelijk	Overeenstemming ¹²	27 januari 2026	27 januari 2026
OOGO bestuurlijk	Overeenstemming ¹²	5 maart 2026	5 maart 2026
Directeur-bestuurder	Vaststelling ¹³	15 april 2026	15 april 2026

Instemming, overeenstemming, goedkeuring en vaststelling Koersplan 2026-2030

<p>Voorzitter Raad van Toezicht & ALV</p> <p>Dhr. P.M.A. Cornelissen</p> <p>Alphen aan den Rijn, 15 april 2026</p> 	
<p>Voorzitter OPR</p> <p>Mw. M. Leliveld</p> <p>Alphen aan den Rijn, 8 april 2026</p> 	
<p>Directeur-bestuurder</p> <p>Dhr. A. van Duijvenvoorde</p> <p>Alphen aan den Rijn, 15 april 2026</p> 	

⁹ Conform statuten, art. 20, lid 2b
¹⁰ Conform statute, art. 20, lid 3a
¹¹ Wet medezeggenschap scholen
¹² Wet op Primair Onderwijs, art. 18a9
¹³ Conform statuten, art. 20, lid 1a (art. 7 lid 6)

Onze koers 2026-2030



swrijnstreek.nl

**PASSEND
ONDERWIJS**

SWV RIJNSTREEK